

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

En las Lecciones 11 y 12, los estudiantes suman números de dígitos múltiples y resuelven problemas escritos de pasos múltiples.

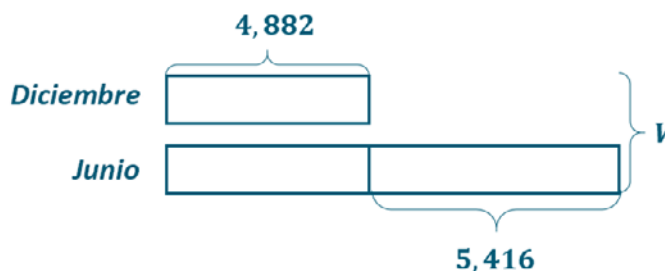
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Resolver problemas de suma usando el **algoritmo estándar**.
- Resolver problemas usando variables para representar los números desconocidos y **diagramas de cinta** como modelos.
- Usar el redondeo para revisar que la respuesta tenga sentido.

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 12)

Representa el problema con un diagrama de cinta. Haz cálculos aproximados y después resuelve. Explica si tu respuesta es razonable.

Hubo 5,416 más visitantes al museo en el mes de junio que en el mes de diciembre. Diciembre tuvo 4,882 visitantes. ¿Cuántos visitantes tuvo el museo durante esos dos meses?



$$V = 15,180$$

- a. ¿Aproximadamente cuántos visitantes tuvo el museo durante junio y diciembre?

$$5,000 + 5,000 + 5,000 = 15,000$$

El museo tuvo aproximadamente 15,000 visitantes durante junio y diciembre.

- b. ¿Cuántos visitantes tuvo exactamente el museo durante junio y diciembre?

El museo tuvo exactamente 15,180 visitantes durante junio y diciembre.

$$\begin{array}{r}
 4,882 \\
 4,882 \\
 + 5,416 \\
 \hline
 15,180
 \end{array}$$

MUESTRA DE UN PROBLEMA (cont.)

- c. ¿Tu respuesta es razonable? Compara tu cálculo aproximado con la respuesta. Escribe una oración para explicar tu razonamiento.

Mi respuesta es razonable porque mi cálculo aproximado de 15,000 es sólo cerca de 200 menos que el número exacto de 15,180. Mi cálculo aproximado está cerca porque dos sumandos se redondearon hacia arriba y uno hacia abajo.

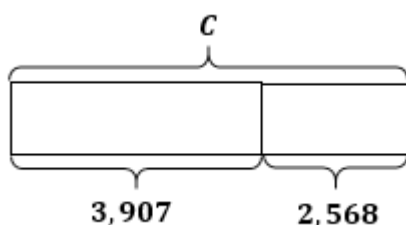
Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Proporcione oportunidades para que su hijo/a practique la suma de dígitos múltiples. Pídale que busque en una revista o periódico números mayores a mil. Pídale que elija dos de los números y que los sume. Pídale que explique cada paso.
- Presente problemas a su hijo/a y pídale que los resuelva. Por ejemplo, Mark tecleó 2,345 palabras el lunes y 3,867 palabras el martes. ¿Cuántas palabras tecleó Mark en conjunto entre lunes y martes? Aliente a su hijo/a a dibujar un diagrama de cintas, a redondear para calcular aproximadamente una respuesta, y después a encontrar la respuesta exacta. Las respuestas deben escribirse como declaraciones. Pídale a su hijo/a que evalúe qué tan razonable es su respuesta. ¿La respuesta tiene sentido?
- Mire un calendario escolar. Pregunte a su hijo/a cuántos días del año escolar han transcurrido hasta ahora. Después, pídale que cuente los días escolares que quedan. Pídale que calcule el número total de días en el año escolar, primero calculando aproximadamente y después usando los números exactos. Pídale que dibuje un diagrama de cintas para representar el problema.

VOCABULARIO

Algoritmo estándar: un procedimiento estándar paso a paso para resolver un tipo específico de problemas (p.ej., el proceso de sumar verticalmente reagrupando es un algoritmo estándar).

REPRESENTACIONES**Diagrama de cinta****Diagrama de cinta**